



Auteur(s):	Robert Marzano, Debra Pickering & Jane Pollock
Titel:	Wat werkt in de klas Research in actie Didactische strategieën die aantoonbaar effect hebben op leerprestaties
Uitgeverij:	Bazalt
Plaats:	Vlissingen
Jaar:	2009 (tweede druk)
Pagina's:	148
ISBN-13:	978-90-74233-79-8



Uit *Wat werkt op school* van Robert Marzano leerden we dat er op het niveau van de leerkracht drie factoren zijn die de leerprestaties van leerlingen bevorderen:

- de didactische aanpak;
- het pedagogisch handelen en het klassenmanagement;
- de sturing en het herontwerpen van het programma.

Zijn boek *Wat werkt in de klas* staat helemaal in het teken van de eerste factor op leerkrachtniveau, de didactische aanpak. Uit de meta-analyse van het wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat er negen didactische strategieën bestaan die zeer effectief zijn. De percentielwinst bij het gebruik van deze strategieën is een objectieve maat voor hun effectiviteit. Het zijn (blz.8):

Didactische strategie	Percentielwinst
Identificeren van overeenkomsten en verschillen	45
Samenvatten en notities maken	34
Inspanningen bevestigen en erkenning geven	29
Huiswerk en oefening	28
Non-verbale representatie	27
Coöperatief leren	27
Doelen stellen en feedback geven	23
Vragen formuleren en hypothesen testen	23
Voorkennis activeren met vragen, aanwijzingen en kapstokken	22

Elke strategie heeft haar eigen effect en specifiek toepassingsgebied. Daarmee dient men rekening te houden als men één of meerdere strategieën als onderwerp van onderwijsverbetering kiest.

Het eerste deel van dit boek staat uitgebreid stil bij elk van deze strategieën. Ze krijgen elk een eigen hoofdstuk aangemeten. Daarin lees je eerst en vooral wat onderzoek en theorie te zeggen hebben. Als voorbeeld geef ik de vier belangrijke uitgangspunten bij het *Identificeren van overeenkomsten en verschillen* zoals ze in dit boek gepresenteerd worden (blz.16-17):

- Het geven van duidelijke richtlijnen bij het identificeren van overeenkomsten en verschillen aan leerlingen vergroot hun begrip en hun vermogen kennis toe te passen.
- Leerlingen opdragen zelfstandig overeenkomsten en verschillen te identificeren, vergroot hun begrip en hun vermogen kennis toe te passen.
- Het presenteren van overeenkomsten en verschillen in grafische of symbolische vorm vergroot het begrip van leerlingen en hun vermogen kennis toe te passen.
- De identificatie van overeenkomsten en verschillen kan op meerdere manieren tot stand worden gebracht. Vier verschillende vormen zijn hierbij zeer effectief:
 - vergelijken;
 - classificeren;
 - creëren van metaforen;



- creëren van analogieën.

In het tweede deel van elk hoofdstuk lees je heel concreet hoe je deze strategie in de praktijk kunt toepassen. Concrete voorbeelden, tabellen en schema's zorgen ervoor dat alles snel duidelijk is.

De negen strategieën uit het eerste deel werken goed bij elke soort vakkennis. Toch is er ook nood aan specifieke didactische strategieën voor meer specifieke vakkennis. Dit komt aan bod in het eerste hoofdstuk van het tweede deel over specifieke toepassingen. Op dezelfde manier als in de hoofdstukken van het eerste deel reikt Marzano de specifieke strategieën aan voor:

- het leren van woordenschat, begrippen en uitdrukkingen;
- het leren van details;
- het organiseren van generalisaties en principes;
- het leren van mentale vaardigheden;
- het leren van processen.

Daarna lees je in het tweede hoofdstuk van dit tweede deel ook heel concreet hoe je de negen categorieën uit het eerste deel kunt gebruiken bij de didactische planning.

Een boek dat de status van *didactische Bijbel* zeker verdient.

[2010-08-08]